

创刊寄语

## 借鉴国际上先进教育理念和经验，进一步扩大教育对外开放

孙建明

中华人民共和国  
驻日本国大使馆教育处公使衔参赞

2010年7月中共中央、国务院向全国印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《教育规划纲要》），全面描绘了我国未来10年教育改革发展的宏伟蓝图，提出了教育改革发展的20字工作方针：优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上强调，大力发展教育事业是全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴的必由之路，要加快从教育大国向教育强国，从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献。《教育规划纲要》的颁布，是我国教育改革史上一个新的里程碑。它不仅对推动未来十年教育事业科学发展具有重要意义，而且对全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴将产生重大而深远的影响。

《教育规划纲要》把扩大教育开放作为今后一个时期推动我国教育改革和发展的战略举措，明确提出坚持以开放促改革、促发展；开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平；借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革，提升我国教育的国际地位、影响

力和竞争力；适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。当前，我国有 2600 多所高校，学生总规模达 2980 万人，每年毕业生 600 多万，是世界上最大规模的高等教育体系，这样的成绩是有目共睹、举世瞩目的。但是也要看到，与世界高等教育强国相比、与世界一流大学相比，我们的教育质量还存在较大差距。对外开放是世界高等教育发展的一个大趋势，也是优化我国教育资源、培养国际化人才的有效途径。

改革开放以来，我国各类出国留学人员总数达到 190.54 万人，出国留学人数年平均增长 25.8%，出国留学规模扩大了 316 倍。2010 年全年出国留学规模达到了 28.47 万人，比上一年增加 5.54 万人，自费留学出国人员占绝大多数。目前，我国在外各类留学人员总数达到 127.32 万人，其中 94.64 万人在国外进行专科、本科、硕士、博士阶段的学习以及从事博士后研究或学术访问，有 30 万人学成后留在国外发展。近几年留学归国人数每 3 年翻一番。2010 年全年留学回国人数达到 13.48 万人，具有博士学历和各类访问学者留学回国人员所占比例逐年上升，回国前在外国的高校、科研机构和企业就职的高层次留学回国人员数量同比增长 40% 多。据统计，1978 年到 2010 年底，留学回国人员总数达到了 63.22 万人，尤其是进入 21 世纪后，每年的留学回国人员数量增速更加明显，留学回国人数年平均增长率几乎每三年翻一番，近两年，留学回国人员数量增长率超过了 50%，这得益于我国综合实力的不断增强，得益于国家鼓励回国和吸引人才政策的不断完善，也得益

于海外高层次人才引进计划、留学回国人员科研启动基金、春晖计划等项目和基金的支持和推动，回国创业和工作对于广大学生留学人员吸引力是越来越大。为落实《教育规划纲要》的要求，进一步提高我国教育国际化水平，2010年11月教育部颁布了《留学中国计划》，提出到2020年，全年在内地高校及中小学就读的来华留学生规模将扩大到50万人次，其中学历留学生达到15万人，使我国成为亚洲最大的国际学生流动目的地国家。作为我国教育国际交流与合作的重要组成部分，来华留学工作在我国建设国际一流大学、推动教育国际化等方面具有重要作用，在培育我国软实力、宣传和谐世界理念等方面具有重要意义。随着我国经济社会快速发展，来华留学生规模逐年扩大。过去5年，来华留学生平均增长速度超过17%，年均净增人数约3万人。扩大规模是未来10年我国来华留学工作的首要任务，优化结构是迫切要求，保证质量是发展关键，规范管理是重要保证。今后10年，来华留学工作发展的指导思想是，统筹规模、结构、质量和效益，推进来华留学事业全面协调可持续发展，打造中国教育的国际品牌。目前，发展中国家和周边国家仍是我国来华留学生学历生的主要来源国。2010年，来自亚洲的留学生人数居首位，约17.58万人，占全年来华留学生总数的66.32%。韩国、美国、日本、泰国、越南、俄罗斯、印度尼西亚、印度、哈萨克斯坦和巴基斯坦的来华留学生数位居前十位。在目前接收来华留学生的文学、医学、经济、管理、工学、法学、教育、理学等11个学科中，文科(含汉语)和医科仍是

留学生就读的主要专业领域。2010 年度来华留学生中，学历生与非学历生的比例为 4:6。

中外合作办学是我国教育体制改革的有意实践，在推动教育教学改革和办学体制创新、提供多样化教育选择方面发挥了积极作用。但是，同时也存在引进优质资源不足，学科专业集中、趋同，办学不规范和水平不高等问题。我们要积极引进优质教育资源，密切结合我国教育实际，加强与国外知名大学和优势专业合作，突出满足国家经济社会发展对不同类型、不同层次人才的需求，重点做好创新型、复合型、国际化人才培养的高水平、高质量合作办学机构和项目。

中日两国互为近邻，教育交流源远流长。目前，我在日各类留学人员已达 11 万多人，日本赴华留学人员近 2 万人。除两国政府间教育交流协议外，中日大学校长论坛和两国大学间的校际交流协议等，都为两国教育交流合作搭建了很好的平台。中日教育研究协会的成立，为进一步深化两国教育研究领域的交流合作与相互了解、借鉴，又开创了一个新的窗口。我衷心期望中日教育研究协会能将日本教育改革过程中的有益经验更多地介绍给国内，本着教育科研要服务于我国教育改革与发展全局的总体要求，为我国教育改革和发展，为 2020 年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入世界人力资源强国行列，做出贡献。

(2011 年 3 月 3 日)