

21 世纪初日本教育课程改革的动态及课题

武小燕（日本学术振兴会特别研究员）

[摘要] 21 世纪初，日本修改了《教育基本法》，并颁布了新的中小学学习指导要领。这是日本战后颁布的第 8 套学习指导要领，也是长期以来新自由主义和新保守主义推动下的“第三次教育改革”的结果，同时亦是深受“学力低下”论影响的结果。它强调公共意识和民族意识的养成，以及基础学力的培养，改变了自 70 年代末以来推进的“宽松教育”的潮流，在日本社会引起不同的反响。

[关键词] 学习指导要领；第三次教育改革；宽松教育；学力；生存能力

2006 年，日本国会通过了新的教育基本法。此法是规定日本教育的根本大法，原制定于 1947 年。二战以来日本的教育在倡导民主、和平的该法理念下有很大发展，因此这次全面修改在日本社会引起很大的争论和反响。

新教育基本法对学校教育最直接的影响是促使了新学习指导要领的颁布。学习指导要领是由文部科学省——日本主管文教事业的中央机构——所颁布的用于指导课程安排和教学内容的纲领性文件。2008~2009 年颁布的新学习指导要领是二战后颁布的第 8 套要领。它既体现了新教育基本法的精神，加强了对爱国精神、传统文化的认同感以及参与社会的公共意识的培养，又吸收了日本社会对“宽松教育”的批判，转向重视以“扎实学力”为基础的“生存能力”的培养。本文试图通过考察日本战后学习指导要领演变的历程、新学习指导要领的颁布背景和特点、以及日本社会的反响，对 21 世纪初日本发生的这场课程改革的动态和课题做一探讨。

一 二战后日本学习指导要领的演变

迄今为止，日本战后共颁布过 8 套中小学学习指导要领，分别在 1947 年、1951 年、1958~1960 年、1968~1970 年、1977~1978 年、1989 年、1998~1999 年、2008~2009 年。约隔 10 年颁布一次的学习指导要领反映了日本社会的变化和要求。

第 1 套和第 2 套学习指导要领在战后美国教育使节团报告的影响下，以

确立“自由”“民主”的价值观、实现由国家主义向个人主义的转变为宗旨，注重教师的主体性和儿童的生活体验。这两套学习指导要领均为“参考书”性质，对学校并不具有强制性，在实际教学中，要求更注重各地教师的自由和儿童中心的教学观。

第3套和第4套学习指导要领，随着日本保守势力的恢复和经济的迅速发展，自由、民主的教育观有所后退，服务于保守势力与企业发展的教育观有所抬头。学习指导要领开始具有法定约束力，小学和初中增设了“道德的时间”，增加了对“日本人”意识及勤劳观念的培养。同时，在课程安排上，大幅度地增加了知识学科的课时和学习内容，开始注重对知识的系统学习，强调适应现代科技发展的教育内容的“现代化”。

然而，效仿美国经验而引入的“现代化”教学课程在推出后不久就陷入了困境。随着日本经济的高速成长，高中、大学升学率日渐上升，70年代后期，高中升学率达到90%以上，大学升学率也提高到30%以上^①。在此背景下，旨在培养科学精英的“现代化”教育课程与日益扩大的大众教育之间的矛盾越来越突出，学习内容的繁多和激烈的升学竞争带来严重的“教育荒废”——逃学、校内暴力、欺辱刁难等问题层出不穷。同时，70年代以后，随着工业社会向后工业社会的转变，经济界也开始提出培养具有创造性人才的要求。

作为对“现代化”教学课程中过度注重能力而忽视了学生健全发展的反思，从第5套学习指导要领起，日本学校开始提倡“宽松教育”并一直持续到21世纪初。

70年代后期推出的第5套学习指导要领改善了过细的指导要求，成为大纲式要领，并大幅度地消减了学习内容和课时。80年代末，第6套针对以掌握知识为中心的传统学力观，提出重视学生个性、培养思考能力与问题解决能力的“新的学力观”。90年代末，第7套配合学校5日制的实施，进一步削减课时和内容，在学习中强调“生存能力”的培养，并在中小学新设了“综合学习时间”。在“宽松教育”的推进下，小学和初中的总课时分别从第4套的6135节和3535节减少到第5套的5785节和3150节，第7套进一步减少到5367节和2940节。另一方面，在价值观教育上，70年代以来，更加注重对民族意识和道德观念的培养，要求在入学仪式和毕业典礼上升国旗、唱国歌等，传统文化教育也有所加强。

第8套在继承了第5套到第7套的价值观教育的同时，在教学上改变了“宽松教育”的模式，转向注重基础学力的培养。下面将详细论述此套学习指导要领出台的背景及其特点。

二 新学习指导要领出台的背景

21世纪初颁布的第8套学习指导要领可以视为是在新自由主义和新保守主义推动下的“第三次教育改革”的结果。

继明治维新后确立近代教育体制的第一次教育改革、二战后以“民主”“自由”理念为中心的第二次教育改革之后，“第三次教育改革”主张培养既对应时代课题又具备民族精神的日本人。“第三次教育改革”的提法最早见于1971年隶属文部省的中央教育审议会提出的报告书中，在80年代中曾根内阁设立的“临时教育审议会”（简称“临教审”）的讨论中开始受到广泛的关注。临教审的审议报告作为中曾根内阁提出的“战后政治总决算”之教育环节的讨论，对之后的教育改革产生了深远的影响。

第三次教育改革的推进与日本社会新自由主义和新保守主义的抬头密不可分。提倡小政府大市场的新自由主义和提倡传统观念的新保守主义与教育改革的关系，国内学者已有详细的论述，此处不再赘言^②。总的来说，新自由主义要求减少政府对教育的干涉，主张教育的市场化、多样化；而新保守主义则从民族精神、道德观念方面要求人们对国家的忠诚和道德的自律。二者相辅相成的教育改革在第5套到第7套学习指导要领中已经有所体现。2006年颁布的新教育基本法则可以说实现了第三次教育改革推进者们长期以来的夙愿^③。相对于1947年制定的强调个人尊严与民主理念的旧法，新法中增加了尊重传统、热爱家国、参与社会的观点，同时也增加了培养个人的创造性、自律性等内容以及终身学习的理念。新教育基本法的颁布，既反映了日本保守势力要结束“战后”这一时代而走向正常国家的趋势，也反映了日本社会对全球化、信息化等时代课题的回应。此后，包括学习指导要领在内的教育诸多法规相继被修改。

新学习指导要领的颁布同时深受“学力低下”论的影响。早在90年代，随着宽松教育的推进，日本社会就开始不时有舆论担忧学力下降。第7套学习指导要领下宽松教育全面展开，更加深了人们的这种忧虑。而PISA的测试结果似乎证明了这种担忧并不是空穴来风。PISA是经济合作与发展组织实施的国际学生评估项目（Programme for International Student Assessment）的简称，自2000年始，每3年举行一次。日本在数学、阅读、科学3领域的成绩排名，2000年分别为第1、第8、第2，而2003年降为第6、第14、第2，2006年则进一步降为第10、第15、第6。这种现象引起了日本社会的

重视。

为了进一步确认学生们的学力情况，2007年起文部科学省恢复了中断40余年的全国学力调查，以约30%的抽样率对全国小学6年级和初中3年级学生实施测试，主要调查对国语和算术或数学的知识掌握和运用能力，以及生活习惯和学习环境等。另外，日本国立教育政策研究所自2001年起以部分中小學生为对象实施的“教育课程实施状况调查”也成为了解学力现状的途径之一。

通过对PISA测试、全国学力调查以及教育课程实施状况调查等结果的分析，中央教育审议会总结认为学力低下问题主要存在于阅读与理解能力低、对学习缺乏兴趣、不善于对知识灵活运用等，并指出良好的生活习惯与学习习惯有助于提高学力。

虽然从学力观来看，重视培养“生存能力”和思考能力、问题解决能力的宽松教育并不应被视成是学力下降的元凶，但批评者认为，在宽松教育的实际教学中，大幅度削减学习时间和学习内容妨碍了学生对基础知识的掌握，而旨在培养学生综合能力的“综合学习时间”等活动往往流于形式，并没有起到期待的效果；同时，在发挥学生主体性的教学观下，教师们只是“支援”却不敢“指导”——这些都导致了宽松教育流于形式而并没有达到预期的目的。

在新自由主义思潮和要求改善宽松教育的呼声下，日本政府2006年修改教育基本法后，次年修改了被称为教育三法的学校教育法、地方教育行政组织及运营法、教师资格法，强化了学校的德育功能及中央对地方教育行政的管理，引入教师资格更新制，使其有效期从终身改为10年。之后，作为对学校课程更具体的改革措施，2008年颁布了小学及初中、2009年颁布了高中的新学习指导纲要。新纲要的部分内容——例如“道德”、“综合学习”、“特别活动”、“外语活动”之类不需要课本的课程以及可借助辅助教材提前实施的数理化教育等——自2009年起在小学和初中、2010年起在高中开始实施。其全部内容于2011年、2012年、2013年起分别在小学、初中、高中开始全面实施。

三 新学习指导要领的特点

新学习指导要领的修改方针主要有以下三点。

第一，引进新的教育基本法中新增的教育理念，明确“生存能力”的含

义，并强调对它的培养。“生存能力”虽然在宽松教育中已经登场，但在反省教育荒废和学力下降等问题时，改革者们认为政府、学校、家长以及社会各方对培养生存能力的必要性及其含义没有形成统一的认识，是重要的原因之一。新学习指导要领中引用了 1996 年中央教育审议会提交的《关于展望 21 世纪我国的教育状况》报告中关于生存能力的提议，以期在这次改革中达到共识。它包括以下三点。①切实掌握基础知识、基本技能，培养不论社会如何变化都能够主动发现问题、做出判断并行动的能力，以及能更好地解决问题的素质；②能自律并能和他人协调合作，关心他人，拥有善感而丰富的心灵；③自立、自强所必需的健康的身体和体力等。简称“扎实的学力”、“丰富的心灵”、“健康的体魄”。同时，根据新教育基本法，新学习指导要领中增加了尊重公共精神、保护环境、尊重传统、热爱国家及乡土，以及尊重他国、为国际社会的和平与发展作贡献等教育理念。

第二，重视掌握知识、技能与培养思考力、判断力、表现力之间的平衡。新学习指导要领反省宽松教育中前者的不足，充实了各课程中基础知识、基本技能的内容，增加了做试验、写报告、讨论等培养对知识、技能灵活运用能力的活动，并要求提高在综合学习时间内用所学的知识、技能对贯穿各科的综合性课题进行讨论和探究的活动质量，以加强对思考力、判断力、表现力的培养。在这些学习活动中，特别要求重视一切活动之基础的语言能力的培养。同时，还要求学校和家庭协调配合，注重对提高学习兴趣、树立良好学习习惯的培养。这些被总结成以“掌握”、“运用”、“兴趣”为关键词的新学力观。

第三，通过加强道德教育和体育，培养丰富的心灵和健康的体魄。道德教育方面，规定学校要制定贯穿学校所有教育活动的德育整体计划，并在社会课和特别活动等中增加有关人生观的学习。体育方面，要求在学期间要为一生能很好地保持运动习惯打好基础，加强对提高体力、保持身心健康的指导，并积极推进饮食教育、安全教育等。

在具体的教学内容上，新学习指导要领中着重加强了语言教育、数理教育、外语教育、传统文化教育、道德教育、实践活动、反映时代课题的内容等 7 个方面。

语言教育方面，不仅要求在国语课上增加写作活动、论述活动，而且要求在社会课、数理课等其他课程中也增加此类活动，以培养学生对语言的运用能力，提高沟通能力、表达能力。数理教育方面，要求加强观察、试验、反复学习等教学方法，增加了学习内容。外语方面，在小学 5、6 年级新设了以英语为中心的外语活动时间，以期提高儿童对语言交流、国际文化的兴

趣，并为初中阶段顺利地开展英语学习奠定基础；初中阶段则要求注重培养听、说、写的综合能力，并把学习词汇量由 900 个增加到 1200 个。传统文化方面，国语课上增加了对古典的学习；社会课上充实了历史教育的内容；音乐、美术、体育等课程上也增加了对传统乐器、传统美术文化、传统武道的学习。道德教育方面，要求在小学和初中设置“道德教育推进教师”，负责协助校长推进学校德育的展开；要求加强对行为规范、尊重生命、参与社会等意识的培养，并注重联合家庭、社会共同推进。实践活动方面，要求根据学生的身心发展，在小学、初中、高中阶段分别加强集体住宿活动、工作岗位体验活动、奉献社会体验活动和就业体验活动等。反映时代课题的内容方面，则加强了信息教育、环境教育、职业教育、饮食教育、消费者教育等。

新的课时安排如实地反映了以上修改方针和教学内容的调整。如表 1 所示，小学和初中的课时分别增加到 5645 节和 3045 节，比第 7 套学习指导要领中的课时各增加了 278 节和 105 节，其中语数外等基础课以及体育课时间大幅度增加，综合学习时间和选修课的时间则大幅度减少。基础知识、基本技能的学习被强化，而综合能力的培养从对“量”的重视转换为对“质”的重视。

高中课程如表 2 所示，一方面维持了基本框架并沿用 74 学分以上的毕业标准，一方面修改了必修课的结构，在国语、数学、外语中设置了全员必修科目，即“国语综合”、“数学 I”、“交流英语 I”。同时，在维持一周 30 课时的基础上，增加了“必要时可增加课时”的规定。这些都反映了要提高全体学生基础学力的改革要求。

此外，新的课程改革中还强调家庭及地区社会的教育作用，鼓励周六组织参与社会的实践活动；积极推进协同教学方式（team teaching，简称为 T·T）；倡导少人数班级等。

表1：新学习指导要领（第8套）中小学与初中的课时数及与旧学习指导要领（第7套）的比较

小学	国语	社会	算数	理科	生活	音乐	图画手工	家庭	体育	道德	特别活动	综合学习时间	外语活动	总课时
1年级	306(9)	-	136(4)	-	102(3)	68(2)	68(2)	-	102(3)	34(1)	34(1)	-	-	850(25)
	+34		+22		0	0	0		+12	0	0			+68
2年级	315(9)	-	175(5)	-	105(3)	70(2)	70(2)	-	105(3)	35(1)	35(1)	-	-	910(26)
	+35		+20		0	0	0		+15	0	0			+70
3年级	245(7)	70(2)	175(5)	90(2.6)	-	60(1.7)	60(1.7)	-	105(3)	35(1)	35(1)	70(2)	-	945(27)
	+10	0	+25	+20		0	0		+15	0	0	-35		+35
4年级	245(7)	90(2.6)	175(5)	105(3)	-	60(1.7)	60(1.7)	-	105(3)	35(1)	35(1)	70(2)	-	980(28)
	+10	+5	+25	+15		0	0		+15	0	0	-35		+35
5年级	175(5)	100(2.9)	175(5)	105(3)	-	50(1.4)	50(1.4)	60(1.7)	90(2.6)	35(1)	35(1)	70(2)	35(1)	980(28)
	-5	+10	+25	+10		0	0	0	0	0	0	-40	+35	+35
6年级	175(5)	105(3)	175(5)	105(3)	-	50(1.4)	50(1.4)	55(1.6)	90(2.6)	35(1)	35(1)	70(2)	35(1)	980(28)
	0	+5	+25	+10		0	0	0	0	0	0	-40	+35	+35
合计	1461	365	1011	405	207	358	358	115	597	209	209	280	70	5645
	+84	+20	+142	+55	0	0	0	0	+57	0	0	-150	+70	+278
初中	国语	社会	数学	理科	外语	音乐	美术	技术·家庭	保健体育	道德	特别活动	综合学习时间	选修课等	总课时
1年级	140(4)	105(3)	140(4)	105(3)	140(4)	45(1.3)	45(1.3)	70(2)	105(3)	35(1)	35(1)	50(1.4)	-	1015(2.9)
	0	0	+35	0	+35	0	0	0	+15	0	0	-20~-50	0~-30	+35
2年级	140(4)	105(3)	105(3)	140(4)	140(4)	35(1)	35(1)	70(2)	105(3)	35(1)	35(1)	70(2)	-	1015(2.9)
	+35	0	0	+35	+35	0	0	0	+15	0	0	0~-35	-50~-85	+35
3年级	105(3)	140(4)	140(4)	140(4)	140(4)	35(1)	35(1)	35(1)	105(3)	35(1)	35(1)	70(2)	-	1015(2.9)
	0	+55	+35	+60	+35	0	0	0	+15	0	0	0~-60	-105~-165	+35
合计	385	350	385	385	420	115	115	175	315	105	105	190	-	3045
	+35	+55	+70	+95	+105	0	0	0	+45	0	0	-20~-145	-155~-280	+105

说明：①各年级及合计中的上行数字为新学习指导要领规定的课时数，括号内为平均每周课时，下行为对比第7套的课时增减。

②“-”指没有开设此课。

出处：引自日本文部科学省编写的关于新学习指导要领的教师用手册（2008年制作）。http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/pamphlet/_icsFiles/afieldfile/2010/09/08/1234786_3.pdf（2011年2月2日阅览）

表2：新学习指导要领（第8套）中普通高中的课程安排及与旧学习指导要领（第7套）的对比

第8套学习指导要领				第7套学习指导要领				第7、8套学习指导要领（共通部分）				
学科	科目	标准学分	必修	学科	科目	标准学分	必修	学科	科目	标准学分	必修	
国语	国语综合	4	“国语综合”为必修。	国语	国语表达Ⅰ	2	“国语表达Ⅰ” “国语综合”中 任选1门。	地理 历史	世界史A	2	任选1门。	
	国语表达	3			世界史B	4						
	现代文A	2			日本史A	2			任选1门。			
	现代文B	4			日本史B	4						
	古典A	2			地理A	2						
	古典B	4			地理B	4						
数学	数学Ⅰ	3	“数学Ⅰ”为必修。	数学	数学基础	2	“数学基础” “数学Ⅰ”中任 选1门。	公民	现代社会	2	选择“现代社会”，或“伦理”与“政治·经济”。	
	数学Ⅱ	4			伦理	2						
	数学Ⅲ	5			政治·经济	2						
	数学A	2				保健 体育 艺术			体育	7~8	必修。	
	数学B	2							保健	2	必修。	
	数学运用	2							音乐Ⅰ	2	从“音乐Ⅰ” “美术Ⅰ” “手工Ⅰ” “书法Ⅰ”中 任选1门。	
理科	科学与人的生活	2	“科学与生活” 加1门基础科 目，或者任选3 门基础科目。	理科	理科基础		2	“理科基础”、 “理科综合 A”、“理科综 合B”及Ⅰ科目 中任选2门（其 中，前3门中至 少含1门）。	家庭	现代社会		2
	物理基础	2			家庭基础	2						
	物理	4			“口语交流 Ⅰ”、“英语 Ⅰ”中任选1 门。	家庭 生活设计	4					
	化学基础	2					74学分以上（含74 学分）					
	化学	4										
	生物基础	2										
	生物	4										
	地球科学基础	2										
地球科学	4											
理科课题研究	1											
外语	交流英语基础	2	“交流英语Ⅰ” 为必修。	外语	口语交流Ⅰ	2	“口语交流 Ⅰ”、“英语 Ⅰ”中任选1 门。	家庭 生活设计	现代社会	2	任选1门。	
	交流英语Ⅰ	3			家庭基础	2						
	交流英语Ⅱ	4			74学分以上（含74 学分）							
	交流英语Ⅲ	4										
	英语会话	2										
	英语表达Ⅰ	2										
英语表达Ⅱ	4											
信息	社会与信息	2	任选1门。	信息		信息A	2	任选1门。	毕业所需学分	74学分以上（含74 学分）		
	信息科学	2			信息B	2						
综合学习时间	3~6	必修。			信息C	2						

说明：①35课时计为1个学分。各学校可根据实际教学情况，在一定范围内适当调整学习指导要领中所提示的标准学分。

②粗体字为必修科目或必修候选科目。

出处：根据文部科学省颁布的《高等学校学习指导要领 新旧对照表》中相关内容总结制作。http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/kou/kou2.pdf（2011年2月2日阅览）

四 日本社会的评价

21 世纪初日本教育改革的最大特点是颁布了新的教育基本法，并随之推出了新的学习指导要领等一系列改革措施。从价值理念来看，它是对战后树立的教育理念的一种修正；从学力观来看，它一方面继承了培养“生存能力”的主旨，一方面改变了宽松教育的模式，开始强调以掌握基础知识为本的“扎实的学力”。

如果把这场改革的推动者们称为“现实派”的话，那么可以把他们的反对者们称为“理念派”。前者以经济界、政界人物为代表，注重日本社会所面临的各种现实的国内外环境的变化，强调教育对国家、民族所肩负的责任以及对全球化、信息化等时代课题的应对。在国家和教育的关系上，主张放宽国家的管理，开放教育市场，提倡教育的多样化和自由化。同时，在价值观上，强调对国家、传统的认同和对社会的参与与责任。

后者则以教育界和民间和平运动的草根势力为代表。他们主张坚持原教育基本法的理念，强调内心的自由而反对国家强加于教育的国家主义、民族主义倾向的价值观；强调教学双方的主体性而反对在提高学力名义下增加学习内容；强调平等而认为所谓的教育的自由化、多样化实质上是放弃国家对教育的公共责任，其后果将会破坏教育公平，引起差距。

比如，对基本教育法的修改，2002 年起，教育学方面的 15 个主要学会数次组织关于教育基本法修改问题的公开研讨大会，对法案的修改提出种种质疑；2006 年 4 月市民团体“教育基本法全国网络”事务局长山田功发表“不能让教育从‘为了孩子’的教育变成‘为了国家’的教育”的紧急声明；同年 8 月日本教育学会历任会长——大田尧、堀尾辉久、寺崎昌男、佐藤学等人联名向政府提出反对修改的意见书^④。有关反对法案修改的著书、评论亦不胜枚举。

对反映新教育基本法理念并对课程做了大幅度调整的新学习指导要领，教育界亦忧心忡忡。2008 年，日本教职员工会出版《走向宽松学习——日本教职员工会课程提议》，认为宽松教育的结果尚未得到充分的验证，仍需要推进^⑤。半数以上的初中教师担心小学过早引入英语教育反而会使孩子们对外语学习产生反感，并有 3 成左右的教师担心会影响母语的学习^⑥。由竹内常一等教育专家编著的《读 2008 年版学习指导要领的视点》一书中，也对新学习指导要领作出了批判，认为其强化了教育的统治作用、轻视人权教育，语言教育、英语教育、道德教育的强化方式以及减少综合学习时间的做法中

也存在种种问题^①。

概括来说，理念派和现实派的分歧点在于是更加重视“教育公平”还是“教育自由”；在注重培养公共精神的今天，要确立的是“市民的公共性”还是“国家的公共性”；在主体性上应该更注重教学实践中教师和学生的自由，还是政府对教学内容及方式的指导责任？80年代以后，理念派的呼声在新自由主义浪潮中显得越来越曲高和寡，而现实派则在日本经济滑坡、社会整体呈现缺乏活力的闭塞状态下以“打破现状”、“改善现状”的呼声获得越来越大的影响力。这场改革中，尽管隐含着理念派所批评的向国家主义靠拢的危机，但在战后日本长期建立起来的民主主义体制下，也蕴含着培养自律而负责的市民、走向成熟的市民社会的可能性。可以说，战后在美国教育使节团影响下制定并实施了近60年的教育基本法迎来了全面修改的今天，日本才开始真正面临能否用自己的力量坚守住民主教育理念的时刻。

另一方面，日本社会对宽松教育的反思显示了压缩学习时间、减少学习内容虽然可以缓解应试教育的压力，但未必一定能提高学生对学习的兴趣、促使他们养成自我思考的习惯。如何在有限的教育课程下保持高水平的学力，既需要科学的课程安排和对教学内容的精筛细选，更需要教师专业的指导技巧。事实显示，流于形式的宽松教育结果将导致“放任教育”，日本增加教学课时及统一的必修课、要求加强对基础知识与基本技能的掌握、引入教师资格更新等改革措施，都反映了从强调学生的自我成长到更强调教师的专业职能的认识转变。这对我国也不无启发意义。

注释

- ①佐藤広美編，21世紀の教育をひらく—日本近現代教育史を学ぶ[C]，東京：緑蔭書房，2003：157。
- ②高益民，日本教育改革的新自由主义側面[J]，清华大学教育研究，2002（6）：45-52。李协京，新自由主义和新保守主义路线指导下的日本教育改革[J]，教育研究，2005（8）：78-84。
- ③有关日本新《教育基本法》的制定背景及与旧《教育基本法》的异同，请参考以下文献：市川昭午，日本教育基本法改正論争史[M]，東京：教育开发研究所，2009。王晓茜，张德伟，日本教育基本法的修改与教育基本理念的转变[J]，外国教育研究，2007（7）：6-13。
- ④教育学関連15学会共同公開シンポジウム準備委員会編，教育基本法改

- 正案を問うー日本の教育はどうなる [C], 東京: 学文社, 2006: 161-163。
- ⑤日本教職員組合, ゆたかな学びにむけてー日教組カリキュラム提言 [C], 東京: アドバンテージサーバー, 2008。
- ⑥小学校で外国語教育必修化、中学の先生 5 割が懸念、早くから嫌いになる [N], 朝日新聞, 2010-03-14。
- ⑦ 内常一等, 2008 年版学習指導要領を読む視点 [C], 東京: 白澤社, 2008。

参考資料

- ①佐藤広美編, 21 世紀の教育をひらくー日本近現代教育史を学ぶ [C], 東京: 緑蔭書房, 2003。
- ③水原克敏, 現代日本の教育課程改革ー学習指導要領と国民の資質形成ー [M], 東京: 風間書房, 1992。
- ④日本教育方法学会編, 現代カリキュラム研究と教育方法学ー新学習指導要領・PISA 型学力を問うー [C], 東京: 図書文化, 2008。
- ⑤田中耕治編著, 新しい学力テストを読み解く [C], 東京: 日本標準, 2008。
- ⑥文部科学省 HP, <http://www.mext.go.jp/>
- ⑦財団法人総合初等教育研究所編, 小学校新学習指導要領改訂の要点 [M], 東京: 文溪堂, 2008。
- ⑧文部科学省, 中学校学習指導要領解説 (総則編) [M], 東京: ぎょうせい, 2008。
- ⑨文部科学省, 高等学校学習指導要領解説 (総則編) [M], 京都: 東山書房, 2009。

作者簡介: 武小燕 (1975-), 日本学术振兴会特別研究員, 日本名古屋大学教育学博士。研究方向: 学校教育, 公民教育等。
联系方式: wuxiaoyan@hotmail.co.jp